



IERAL

Fundación
Mediterránea

Revista Novedades Económicas

BROKERS / AQAP

Año 42 - Edición N° 1023 – 20 de Julio de 2020

Acciones locales contra la pandemia

Medidas Locales – Educación Formal

Carolina Beltramino

cbeltramino@ieral.org

Mariana Spanevello

ms.accionlocal@gmail.com

Edición y compaginación

Karina Lignola y Fernando Bartolacci



IERAL Córdoba

(0351) 473-6326

ieralcordoba@ieral.org

IERAL Buenos Aires

(011) 4393-0375

info@ieral.org

Fundación Mediterránea

(0351) 463-0000

info@fundmediterranea.org.ar

Acciones locales contra la pandemia

Medidas Locales - Educación

Principales Conclusiones

Numerosas ciudades a nivel global han llevado a cabo diferentes **acciones para dotar de mayor capacidad de adaptación a los sistemas educativos locales**. Las principales acciones identificadas en los municipios analizados incluyen a) generar y poner a disposición recursos educativos gratuitos y accesibles (plataformas educativas, distribución de material educativo, clases radiales), b) proporcionar orientación para el aprendizaje a distancia (apoyo escolar y capacitación docente), c) proveer conexión de internet y dispositivos tecnológicos a sectores de escasos recursos. En localidades donde se ha reestablecido el dictado de clases presenciales, los municipios avanzan en la implementación de acciones de d) control y testeo, e) abordajes diferenciales al problema de transporte y f) estrategias de aprovechamiento de espacios públicos para aumentar la capacidad de los sistemas educativos locales.

Si bien en Argentina la intervención directa en educación es limitada a nivel local, frente al presente contexto de gran incertidumbre, los aportes locales continúan siendo un gran agregado de valor. Se suman a los desafíos asumidos en la fase anterior:

- implementar estrategias de control adecuados al sistema educativo local
- repensar los espacios públicos y la logística inherente a la vuelta a clases presenciales para evitar aglomeraciones
- priorizar las estrategias de regreso a la escuela, atendiendo la problemática de deserción escolar, mediante gestión local activa con amplia presencia territorial

Antecedentes

Los gobiernos locales están en la primera línea de la lucha contra la pandemia, a la vez que operan en un contexto de incertidumbre radical. A nivel global, los territorios y comunidades locales enfrentan retos comunes en el abordaje a los impactos generados por la pandemia de COVID-19:

- ¿Cómo dar respuesta a las necesidades inmediatas de la ciudadanía en tiempos de crisis y, en particular, de los sectores más vulnerables?
- ¿Cómo hacer frente al aumento de las desigualdades sociales profundizado por la pandemia? (Educación, Movilidad, Accesibilidad)
- ¿Cuáles son las mejores herramientas para gestionar el riesgo epidemiológico y social a nivel local?

En este marco, la regional Litoral de IERAL de la Fundación Mediterránea pone a disposición una herramienta que brinda información útil para gestionar la crisis inmediata a nivel local, a través de la captura de conocimiento. Se trata de un espacio abierto para que los gobiernos y referentes locales y regionales puedan, por un lado, consultar las acciones implementadas por municipios, a nivel nacional y global para hacer frente a la crisis sanitaria COVID 19, y por el otro, compartir las iniciativas aplicadas en sus territorios. La Base de Acciones Locales frente a la Pandemia está disponible a través de la página web de IERAL (www.ieral.org).

Tomando como inspiración criterios desarrollados por la OECD, open Government Partnership y Cities for Global Health para el desarrollo de trabajos similares, el relevamiento llevado a cabo por IERAL involucra las principales acciones implementadas por los gobiernos locales a nivel nacional y global en las siguientes áreas:

- **Distanciamiento social:** medidas de prevención aplicadas a los espacios públicos, prácticas en el lugar de trabajo y comercios, cambios en los patrones de movilidad y transporte público, y protocolos de acceso a las localidades.
- **Salud:** adecuación y mejora de la infraestructura sanitaria y equipamiento médico; acceso a insumos sanitarios y elementos de protección para el personal médico, acceso a tratamientos médicos, testeos y monitoreo, otros.

- **Cambios coyunturales en el funcionamiento del gobierno:** estrategias para la planificación, organización, dirección y control de las acciones para atender la emergencia sanitaria, económica y social.
- **Comunicación y Concientización/ Acceso a la información:** formas innovadoras de informar, tranquilizar y comunicarse con la sociedad.
- **Medidas dirigidas a grupos vulnerables:** medidas para mitigar el impacto de la crisis a los grupos que pueden estar física y económicamente más expuestos a la pandemia.
- **Apoyo a la recuperación económica y empresarial:** respuestas que contribuyan a mitigar el impacto socioeconómico del COVID 19 a nivel local.
- **Educación:** iniciativas para el aprendizaje remoto, capacitación en línea, etc.
- **Participación Ciudadana:** generación de espacios para la colaboración e innovación ciudadana.
- **Control de Precios:** metodologías aplicadas por los gobiernos locales.
- **Cultura:** difusión e incentivos para la contención del sector.
- **Protocolos:** recomendaciones y protocolos desarrollados para el funcionamiento de diversas actividades.

IERAL presenta semanalmente publicaciones referidas a temas de interés que surgen del relevamiento de acciones implementadas por gobiernos locales, a nivel nacional y global, para hacer frente a la crisis sanitaria COVID 19. El presente informe refiere a las principales medidas en el ámbito de la Educación, que los gobiernos locales a nivel global han implementado para hacer frente a la pandemia. Las medidas asociadas a programas nutricionales escolares, como medidas de apoyo a instituciones de educación no formal se desarrollan en otros informes.

Medidas Locales - Educación

Según la UNESCO, las medidas de confinamiento y aislamiento social por el Coronavirus, han cerrado escuelas para más del 90% de la población estudiantil del mundo, afectando a más de 1.500 millones de niños, niñas y jóvenes en 186 países.

A principios de junio, más de 70 países habían anunciado su plan de reabrir las escuelas, sin embargo, se observa un lento aumento en el número de niños que vuelven a las aulas, más de 1.000 millones de estudiantes todavía no asisten a ellas debido al cierre de las escuelas. **La decisión de volver a las clases presenciales suele ser tomada por los gobiernos nacionales o estatales, en colaboración con las autoridades locales, teniendo en consideración la salud pública, los beneficios y los riesgos para la educación**, así como otros factores. De la misma manera, las experiencias de regreso a clases a nivel global muestran estrategias de retornos escalonados, con una convivencia de las modalidades presencial y a distancia, y que no están exentas de retrocesos o cierres.

Numerosas ciudades a nivel global han llevado a cabo diferentes **estrategias para dotar de mayor capacidad de adaptación a los sistemas educativos**. Los gobiernos locales han desempeñado durante el período de cierre de las escuelas un papel esencial para comprender mejor las necesidades en los diversos territorios, brindar acceso a la educación y gestionar de manera más eficaz la capacitación de los docentes. Asimismo, en la fase de restablecimiento de clases presenciales, la gestión local tiene un rol no menor en la implementación de estrategias de control, y la coordinación de la logística y el sistema de transporte para evitar aglomeraciones. A nivel global, las **principales acciones identificadas en los municipios analizados incluyen:**

- a) **Recursos Educativos:** crear y poner a disposición portales y/o plataformas educativas, y asistir a estudiantes sin acceso a internet desde sus domicilios, mediante clases radiales, distribuyendo kits o materiales escolares.
- b) **Proporcionar orientación para el aprendizaje a distancia:** brindar capacitaciones a docentes para que puedan desarrollar sus clases en línea, y asistir a estudiantes que necesiten apoyo escolar.

c) **Acceso a internet:** proveer dispositivos tecnológicos a sectores de escasos recursos, establecer líneas de asistencia técnica por fallas en el servicio, promover donaciones de dispositivos inteligentes, generar puestos de Wi-Fi gratuitos y convenios con compañías de servicios de internet.

En localidades donde se ha reestablecido el dictado de clases presenciales, los municipios avanzan en la implementación de acciones de

d) **Control y testeo:** al ingresar a los establecimientos educativos se llevan a cabo control de temperatura, completar formularios que calculan el riesgo de infección y se desarrollan estrategias de testeos al personal y alumnado; en algunos casos los estudiantes asisten con pulseras inteligentes que miden la temperatura

e) **Abordajes diferenciales al problema de transporte**

f) **Estrategias de aprovechamiento de espacios públicos para aumentar la capacidad de los sistemas educativos locales.**

Descripción de Acciones Locales Identificadas

A modo de ejemplo, en cuanto a las acciones para la **provisión de recursos educativos a la comunidad local**, Ciudad de Buenos Aires adaptó el espacio 'Contenedor Escolar Digital', que había sido creado en 2017 en el marco del programa 'Leer para crecer', con recursos digitales desarrollados por las editoriales seleccionadas, y actualmente se constituye en una plataforma web con aulas virtuales y recursos educativos para todos los niveles y para garantizar la continuidad de las clases. Sumado a esto, el gobierno local creó la mesa de ayuda escolar 'Comunidad Educativa Conectada' (CEC) para ayudar en tiempo real a estudiantes, familias y a la comunidad educativa en el desarrollo de sus tareas. En dicha comunidad se puede consultar sobre instancias de apoyo escolar, el uso de los distintos sistemas y plataformas que ofrece el Ministerio de Educación de la Ciudad, y temas asociados a la Canasta Escolar Nutritiva, entre otros.

El Municipio de La Matanza (Buenos Aires), puso a disposición una plataforma virtual con material educativo para los niveles inicial, nivel primario y nivel secundario (hasta tercer año). A partir de dicho espacio es posible acceder a libros de literatura, desafíos y experimentos de ciencia y tecnología, juegos y canciones para los más chicos. Asimismo, hay un área de recursos para educación de Jóvenes y Adultos; y una sección exclusiva para asistir y brindar capacitación a los docentes en tiempos de pandemia y educación

a distancia. Por el otro lado, con el fin de **asistir a estudiantes de sectores más vulnerables**, desde el gobierno municipal de La Matanza en coordinación con la red de voluntariado local, se realizaron entregas de material educativo a escuelas en zonas de difícil acceso a internet en el marco del programa municipal 'A la Escuela, mejor con libros', financiado con recursos de la municipalidad.

Otra solución ampliamente explorada para llegar a un mayor número de estudiantes, especialmente a los más vulnerables, es el **uso de la radio local**. En Pehuajó, por ejemplo, las escuelas del distrito tienen la posibilidad de llegar a sus estudiantes a través de una radio FM que se puso en el aire exclusivamente para este fin, a través de una iniciativa denominada "Poder Aprender". El Programa "Poder Aprender" fue coordinado con autoridades regionales y locales de Educación, luego informado a cada uno de los establecimientos educativos y finalmente presentado oficialmente en conferencia de prensa. Ahora, cada docente tiene la posibilidad de preparar sus clases, grabarlas en un audio y luego enviarlas a la FM denominada "Radio Pública Pehuajó". Desde el área de Comunicación del Municipio se encargan de recibir esos audios, ordenarlos, mejorarles la calidad en caso de ser necesario y ubicarlos en un cronograma específico. Las escuelas de todo el distrito que forman parte del Programa "Poder Aprender" son incluidas en una grilla semanal, y cada una tiene días y horarios específicos para comunicarse con sus respectivos estudiantes.

Dentro de las acciones relevadas para **proporcionar orientación para el aprendizaje a distancia**, la ciudad de Córdoba lanzó una propuesta dirigida a jardines y escuelas municipales: "Seguimos con vos aprendiendo en casa". De esta manera, la municipalidad pone a disposición una plataforma para que las Instituciones Educativas puedan acceder online, a orientaciones para la continuidad pedagógica, materiales de apoyo y recursos, contenidos para la formación docente y propuestas de actividades que se van actualizando todas las semanas. La plataforma cuenta, además, con una 'bitácora', donde se invita a los docentes a compartir sus producciones y experiencias.

Para citar medidas adoptadas a nivel internacional, en el Departamento de Cundinamarca (Colombia), el gobierno regional, en coordinación con el entramado institucional local, diseñó un **espacio de formación para que los directivos y docentes** fomenten sus habilidades de liderazgo en el contexto actual. Se trata de la Nueva Escuela de Rectores y Directores de Núcleo, que tiene como propósito fortalecer

el sistema educativo a través del acompañamiento a los directivos y docentes para orientar el desarrollo de estrategias pedagógicas flexibles, y permitir a los estudiantes continuar su proceso de aprendizaje desde sus hogares, ante la emergencia decretada por el COVID-19.

Entre las medidas identificadas para asistir a estudiantes que necesiten **apoyo escolar**, el Municipio de Jesús María (Córdoba) lanzó un programa virtual de apoyo educativo para niños y adolescentes. Aquellos alumnos que necesitan colaboración de un docente para afrontar las tareas que les exigen los colegios a través de Internet, pueden solicitar la colaboración de profesores rentados por la Municipalidad.

En el caso del gobierno de Río Cuarto (Córdoba), el programa de Apoyo Escolar consiste en el acompañamiento por parte del equipo de Educadores/as de los Programas de Extensión de Jornada y Apoyo Escolar Comunitario a las familias que necesiten colaboración para desarrollar actividades escolares en sus hogares. Desde el gobierno local se armó una red con los coordinadores de la Subsecretaría de Educación y Culto, y con los voluntarios que se sumaron para que puedan dar el apoyo, con sus teléfonos o con internet en el caso de las familias que necesiten la ayuda y tengan el servicio.

A nivel internacional, en las acciones locales asociadas al apoyo escolar, se observó gran participación de **iniciativas de voluntariado en coordinación con los municipios**. A modo de ejemplo, en Fuenlabrada (España), el Ayuntamiento en conjunto con la Universidad Rey Juan Carlos ha organizado una bolsa de voluntarios (estudiantes universitarios) para ayudar a los estudiantes con dificultades para seguir con la escuela a la distancia.

En Tel Aviv-Yafo (Israel) se aplicó una medida similar en donde la ciudad lanzó una iniciativa llamada 'Gran Hermano', en la cual los estudiantes del nivel secundario enseñan a alumnos del nivel inicial como parte del proyecto de Compromiso Personal. Asimismo, la ciudad distribuyó computadoras portátiles y tablets a estudiantes que no cuentan con los medios adecuados para continuar con las clases a distancia. A esta iniciativa se sumaron empresas de alta tecnología de la ciudad que donaron computadoras para los estudiantes.

En Southwark (Reino Unido), en una iniciativa que busca proveer de conexión a internet a estudiantes de escasos recursos, el gobierno local lleva adelante una **campaña en**

colaboración con organizaciones benéficas. Se busca alentar a las personas a donar teléfonos inteligentes viejos o sin usar, a miembros de la comunidad que no tienen acceso a internet. Los teléfonos donados son restaurados y luego entregados a quienes lo necesitan.

Hay ciudades como Yonkers (Estados Unidos), donde el municipio ha desarrollado acciones para **continuar ofreciendo servicios educativos y de cuidado infantil a hijos de trabajadores esenciales;** y en Barnsley (Inglaterra), las escuelas han seguido abiertas además para niños en situación de vulnerabilidad.

Finalmente, en localidades donde se ha restablecido el funcionamiento de los establecimientos educativos, comienzan a implementarse **estrategias locales de Control y Testeos.** A modo de ejemplo, si bien en China es obligatorio tomar la temperatura a todos los estudiantes que ingresen a los complejos educativos, en la ciudad de Beijing, por ejemplo, también deben completar un formulario mediante una aplicación para calcular el riesgo de infección, mientras que en Pekín se pusieron a prueba brazaletes electrónicos para los estudiantes, que dan aviso en caso de aumento de la temperatura.

Por otro lado, en Berlín (Alemania) se llevaron a cabo testeos aleatorios de Covid-19 para el personal de las escuelas y guarderías. Asimismo, el Hospital Universitario ha desarrollado para el Senado de Berlín una **estrategia de testeo** más que involucra durante un período de un año la evaluación en intervalos regulares, de niños, adolescentes y adultos en 24 escuelas seleccionadas al azar.

En España, el Ministerio de Educación ha conminado a los Ayuntamientos y a los centros de educación a **diseñar rutas seguras** para el retorno a clases presenciales. Asimismo, en los gobiernos de las comunidades de Canarias y Navarra, se plantea ocupar para alumnos de primaria instalaciones de secundaria y espacios municipales, dado que para los más pequeños la docencia online no ha funcionado.

Regreso a clases presenciales en Argentina

En Argentina, el Ministerio de Educación y el Consejo Federal de Educación (CFE), integrado por los ministros de las 23 provincias y CABA, el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) y el Consejo de Rectores de Universidades Privadas (CRUP), han elaborado el protocolo que fija los lineamientos obligatorios marco y recomendaciones

generales para el regreso a clases presenciales de la educación obligatoria y terciaria. Este protocolo, aprobado el 3 de julio, permitirá a las jurisdicciones elaborar planes progresivos que garanticen, según la situación de cada jurisdicción, el retorno a los establecimientos educativos de manera segura.

El proceso de reapertura de los establecimientos educativos estará determinado por la situación epidemiológica y las características particulares de cada región. Por este motivo, los gobiernos provinciales son quienes decidirán el regreso a clases y en el caso de las universidades, que son autónomas, de los rectores. Las provincias que se encuentren en la fase 5 de distanciamiento social, con baja o nula circulación del virus, podrán volver a las clases presenciales en agosto. Asimismo, el retorno será escalonado y de manera progresiva, alternada por grupos de alumnos para garantizar el distanciamiento social, articulado entre clases presenciales y virtuales bajo un sistema “mixto” o “bimodal”, buscando priorizar a los alumnos que se encuentre en los últimos años del nivel inicial y secundario. Además, tendrán un lugar privilegiado las escuelas rurales de las provincias que serán las primeras en comenzar las clases.

Si bien en Argentina la intervención directa en educación es limitada a nivel local, frente al presente contexto de gran incertidumbre, los aportes locales que permitan dotar de mayor capacidad de adaptación a los sistemas educativos continúan siendo un gran agregado de valor. Se suman a los desafíos asumidos en la fase anterior:

- implementar estrategias de control adecuados al sistema educativo local
- repensar los espacios públicos y la logística inherente a la vuelta a clases presenciales para evitar aglomeraciones
- priorizar las estrategias de regreso a la escuela, atendiendo la problemática de deserción escolar, mediante gestión local activa con amplia presencia territorial